

TEST ÇÖZME TEKNİKLERİ

Test çözümede üç önemli nokta vardır.

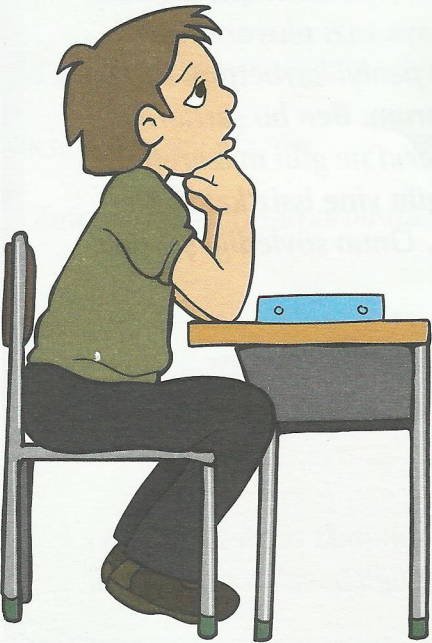
Bilgi; öğrenmeyle kazanılır, tekrarlarla pekiştirilir. Test çözme tekniğinin temelini oluşturur.

Yorum; öğrenilen bilginin düşünce geliştirme yoluyla farklı açılardan ele alınmasıdır. Başka bir deyişle olaylar, düşünceler, nesnelere arasında ilişki kurmak, farklılıkları ayırma yetisidir.

Hız; kazanılan bilgiye ve elde edilen yorum gücüne ilişkin soruların sınırlı bir zaman süresince çözülmesidir. Test çözerken zamanı etkin ve yararlı kullanmak için hıza gereksinim vardır.

Test Çözerken Uyulması Gereken Kurallar

- ▶ Her sorunun kendine özgü bir mantığı vardır. Test çözerken kendi düşüncelerinize göre değil, sorunun mantığına göre davranmalısınız.
- ▶ Soru üç bölümden oluşur; metin, soru kökü ve seçenekler.
- ▶ Soruda asıl dikkat edilmesi gereken bölüm soru köküdür. Soru kökünde soruların iyice anlaşılmasından çözüme yönelmek bizi yanıltmaya götürür. Ayrıca soru kökünde yer alan anahtar sözcük ya da sözcükleri bulmak işimizi oldukça kolaylaştıracaktır. Böyle davranmak, zamanı iyi kullanmamıza ve hızımızı artırmamıza neden olacaktır.
- ▶ Bir soruyu ilk hamlede anlamamışsak ve çözememişsek hemen diğer soruya geçilmelidir. Bu soruların başına işaret koymayı unutmamalıyız. Çözilemeyen sorularla uğraşmak, didişmek zamanımızı boşa harcamaktır. Bu tip sorulara tüm test bitirildikten sonra tekrar dönülmelidir.
- ▶ Soru kökü okunup anlaşılmasından seçeneklere ve metin bölümlerine yönelmemek gerekir. Bu durum, sorunun yanlış çözümlenmesine yol açar.
 - ▶ Soruda yalnız sizden isteneni düşünmelisiniz. Bazı sorular sizin için çok kolay olabilir. Yanıtın böyle kolay bir seçenek olamayacağını düşünebilirsiniz; oysa test sınavında böyle kolay sorular da bulunur.
 - ▶ Her testte bilgi düzeyinin altında ve üstünde sorularla karşılaşacaksınız; ancak testin genelini, standart bilgi birikimi ve yorum gücüyle çözebilecek sorular oluşturur.
 - ▶ Sorulara önyargılı yaklaşılmamalıdır. "Bu soru zor, yapamam, bu soru kolay." gibi yaklaşımlar zaman kazanmaya yönelik gibi görünse de aceleci davranmamıza yol açar ve zaman kaybına neden olur.
 - ▶ Hatalı okuma alışkanlıktan da önemli sorunlar yaşamamıza neden olabilir. Olumsuz bir ifadeyi olumlu olarak okumak, soruyu veya cevabı hatalı düşünmemize yol açar. Olumsuz soruların altı çizili bile olsa tekrar çizilmelidir.



► İnsan psikolojisi soru içindeki ifadeleri olumlu yönde algılamaya eğilimlidir. Bu nedenle uzun metinli sorular daha kolay çözülebilen sorular olarak algılanmalıdır.

► Paragraf sorularında genellikle paragraftan önce soru kökünün okunması, paragrafın ikinci kez okunması zorunluluğunu önler ve zihin, sorulan soruya göre paragrafı okuma eğiliminde olur.

► OKS bütün soruları yanıtlama zorunluluğu olan bir sınav değildir. Biliyorsanız yanıtlayınız sakınca yoktur; ancak tereddüt ettiğiniz soruları gelişigüzel yanıtlamak size zarar verir.

► Seçeneklerden giderek soruyu çözmek de test tekniğinde önemli bir yoldur. Yüzde yüz emin olmadığınız sorularda seçenekleri eleyerek doğru yanıtı ulaşabilirsiniz.

► Seçenekleri elerken eğer ikiye indirgeyebilmişseniz bunlardan birisini seçmenizde sakınca yoktur; ancak ikiden fazla seçenek yanıt olabilecek nitelikteyse, bu soruyu yanıtlamamanız, en azından sınavın sonlarına doğru tekrar dönmek üzere boş bırakmanız daha uygun olacaktır.



Test çözerken sorunun doğru yanıtını bulmak kadar önemli bir diğer olay da yanıt olamayacak seçeneklerin belirlenmesidir. Böylece çözüm alternatiflerini daha netleştirir ve doğru yanıtı ulaşabilme hızını artırabilirsiniz.

OKS tipi sınavlar hem psikolojik gerilimi yüksek olan hem de içerik zenginliği bulunan sınavlardır. Bu sınavlarda test çözümünü sekteye uğratan en önemli unsurlardan birisi de sınav kaygısı ve bu yüksek kaygı düzeyinin soruları anlamayı ve problemleri çözmeyi zorlaştırmasıdır. Test çözümü sırasında, testte yer alan konu içeriklerinin dışındaki düşünme süreleri konsantrasyonu bozar. Bu nedenle hangi üniteyle ilgili test çözüyorsanız zihinsel faaliyetinizin de o konunun sınırları içinde olması gerekir.

Her derse ait içeriği o dersin özelliklerini taşır. Bu nedenle her ders için aynı test çözme mantığını kullanmak hatalıdır. Her ders için farklı test çözme mantığı geliştirmeniz test tekniğinizin gelişmesine yardım eder.

Seçeneklerde doğru yanıtı benzeyen bazen iki, bazen üç seçenek bulunur. Bunlara “**çeldirici**” adı verilir. Çeldiriciler ilk bakışta doğru yanıt gibi algılanabilir; ama ufak bir zihin egzersizi ile doğru cevabı bulmanız mümkündür. Bu tip sorulara yanıt, genellikle soru metninde saklıdır.

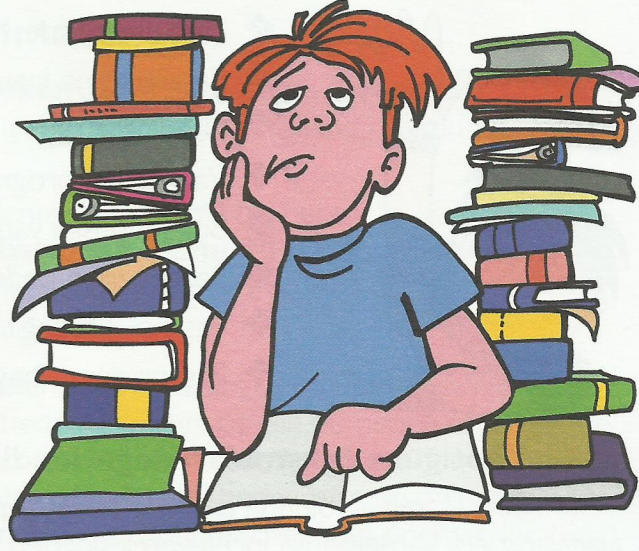


KONSANTRASYON (FARKINDA OLMA)

Farkında olmak üç aşamalı bir olaydır:

Birinci seviyede; ödevi şöyle bir göz gezdirirsiniz, fakat aklınız yaptığınız işte değildir. Bir tek kelime bile hatırlamadan bütün paragrafı okuduğunuzu görürsünüz. Bunun nedeni mekanik bir şekilde okumanız, aklınız konuyla ilgili olmaksızın gözlerinizin yazı üzerinde ilerlemesidir. **Aklı bedenden ayırmışsınızdır ve konu arada kuybolmuştur.**

Eğer sınıfa bu çeşit bir ilgisiz farkında olma ile girerseniz, zamanınızı boşa harcamış olursunuz. Bedeniniz sırada oturur, kalem elinizde, defter önünüzdedir ve belki görev olduğu için birkaç noktayı not alırsınız; fakat aklınız bedeninizin mekaniği ile çalışmamaktadır. Bu enerji bölümü sizi yorar ve öğrenmenizi engeller.



İkinci seviyede; sayfadaki kelimeleri anlamak için yeterince yoğunlaşmışsınızdır ve birazını aklınızda tutabiliyorsunuzdur, hatta kısa dönemli bir sınavı geçebilirsiniz. Fakat kısa bir süre sonra okuduklarınızın bir çoğunu unutursunuz. Bu seviyede aklınız daha uyanık etkinlikten çok daha edilgen bir yaklaşımdadır. Bu seviye, birinci seviyedeki farkında olma gibi sınıfta bir zaman kaybı değildir. Fakat kazancınız kısa dönemlidir.

Üçüncü seviye; sizinle ilgilidir. Okuduğunuz zaman her paragraf beyninize resim gibi yerleşir. Okuduğumuz konunun aktığını ve okumayı bitirdiğiniz zaman konuya tatmin edici bir yakınlık duyduğunuzu hissedeceksiniz. Konuyu gerçekten öğrendiğiniz için aklınızda daha uzun süre tutma eğiliminiz vardır.

Sınıfta bu çeşit farkında olma durumunda kafanızı karıştıran ve tam kavramadığınız konularla ilgili sorular sormaya hazır olacaksınız.

Bu seviyede kendinizi öğrenirken düşünmüyorsunuzdur, fakat öğrendikçe daha ilginç bulduğunuz bir konu tarafından konunun içine çekiliyorsunuzdur. Öğrenme heyecanınız sizi daha fazlasını öğrenmeye yöneltir ve sonuçlar size daha büyük ödüller olarak geri döner.

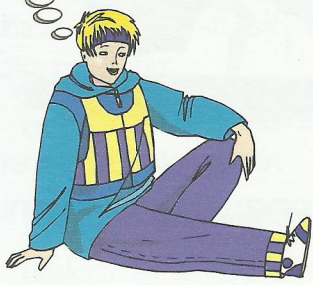
Zihninizi gereksiz konularla meşgul ettiğiniz an, verimlilikten çalınan bir saniyedir..

John C. Maxwell - Jim Dornan

HEDEFLERİNİZ (HAYALLERİNİZ)

“Hedefler; üzerinde tarihleri yazılı hayallerdir.”

Her insanın yüksek sesle ifade etmese bile gelecekle ilgili hayalleri vardır. Ancak hedefinize ulaşabilmenin yolu hayalinizi net, somut, yazılı ve hatta resim olarak ifade edebilmekten geçer. Böyle bir hedef belirlediğinizde harekete geçersiniz, çalışma azminiz ve verimliliğiniz artar, daha inançlı olursunuz ve sonuç almaya başlarsınız. Hedefli çalışma ile hedefsiz çalışma arasındaki fark, yalnızca sonuçlardır. Genç insanların ise uzun, orta ve kısa vadeli hedefleri vardır.



Uzun vadeli hedef: Gençlerin on beş-yirmi yıl sonraki hedeflerinde iyi bir iş, iyi bir eş, iyi bir ev, araba ve sosyal statüye ulaşma hayalleri vardır.

Orta vadeli hedef: Gençlerin uzun vadeli hedeflerine ulaşmak için gerekli üniversite eğitimi, mesleki eğitim alma, master ya da doktora yapma hayalidir.

Kısa vadeli hedef: Sınava hazırlanan öğrencilerin gelecekle ilgili hayallerini gerçekleştirebilmek için yılın sonunda girecekleri sınavlarda başarılı olma arzuları vardır. Amaçlarına uygun bir lisede öğrenimlerini sürdürebilme arzusunu gerçekleştirme, onların kısa süreli hedefleridir.

Sınavlarda başarıya ulaşmanız için öncelikle hangi okula niçin girmek istediğinizi, bu okula girebilmek için sizin puanlarınızla istediğiniz okulun geçmiş yıllardaki puanlarının ne kadar örtüştüğünü ve varsa ne kadar eksisiniz olduğunu belirleyiniz.

Hedefinize ulaşabilmek için sınava kadar olan süreyi hayallerinize hizmet edecek şekilde programlayınız.

Gerçek Bir Hayal Nasıl Olur?

Bir gün Uzak Doğu’ da bir usta, öğrencisine, hayallerin ve hedeflerin öneminden bahsederken, öğrencisi biraz da alaycı bir tavırla, gerçek hayalin nasıl bir şey olabileceğini sorar. Öğrencisini yanına alan usta, onu bir su yalağına götürür. Öğrencisi daha bir şey sormadan, öğrencisinin kafasını suya sokar ve uzun süre orada tutar.

Öğrenci, çırpınarak da olsa, hocasının elinden kurtulur ve nefes nefese sorar:

*“Neden böyle bir şey yaptın hocam?
Bunun gerçek hayalle ne ilgisi var?”*

Usta döner ve der ki:

“Suyun içindeyken en çok ne istedin?”

“Nefes almak.”

“Nefes almayı çok mu istedin?”

“Hem de nasıl? Ölesiye!”

“İşte gerçek hayalin de, o kadar istediğin bir şeydir.”

